

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Комсомольская, 1
г. Владимир, 600000
тел. (4922) 32-55-34
факс (4922) 32-33-56

Е-mail: info@obrazovanie33.ru
<https://департамент.образование33.рф>
ОКПО 00088696, ОГРН 1023301286832,
ИНН/КПП 3327102260/332901001

11.05.2022 № ДО-4756-02-07

на № _____ от _____

Руководителям
муниципальных органов,
осуществляющих управление в сфере
образования

Руководителям
общеобразовательных организаций,
расположенных на территории
Владимирской области

*О методических рекомендациях по
формированию учебных планов в
условиях обновленных ФГОС НОО и
ФГОС ООО*

С целью определения единых подходов к формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, расположенных на территории Владимирской области, Департамент образования Владимирской области направляет разработанные ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» методические рекомендации по формированию учебных планов в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО).

В соответствии с распоряжением Департамента образования от 21.01.2022 № 20 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», 30.03.2022 № 269 «О внесении изменения в распоряжение Департамента образования от 21.01.2022 № 20» рекомендуем использовать настоящие рекомендации при разработке учебных планов в 2022/2023 учебном году для **первых** и **пятых** классов в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО.

Приложение: на 56 л. в 1 экз.

Заместитель директора Департамента



Е.В. Запруднова

**Особенности
формирования учебных планов в условиях введения обновленных
федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего и основного общего образования**

Преподавание учебных предметов на уровнях начального общего и основного общего образования ведётся в соответствии с перечнем нормативных, распорядительных документов (в действующей редакции) и методических писем:

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

- Распоряжение Департамента образования от 21.01.2022 № 20 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Распоряжение Департамента образования от 30.03.2022 № 269 «О внесении изменения в распоряжение Департамента образования от 21.01.2022 № 20»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);
- Примерные рабочие программы начального и основного общего образования (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 № 3/21).

Методические рекомендации по формированию учебных планов в условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет **80 %**, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – **20 %** от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы,

соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для 1-го класса представлены два варианта примерного учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, варианты 1;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, вариант 2;

Для 2-4 классов (по ФГОС НОО 2009 г.) представлены два варианта примерного учебного плана:

- для образовательных организаций (5-дневная учебная неделя), вариант 3;
- для образовательных организаций (6-дневная учебная неделя), вариант 4.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная

неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Для организации учебно-воспитательного процесса в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. Программа воспитания является частью основной образовательной программы. Структура учебных программ и программ внеурочной деятельности одинаковая.

Расширены возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программ ФГОС НОО должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы. Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Для учащихся в образовательных организациях должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в Организациях, и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и зависимости об объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

В обязательную часть Учебного плана должны быть включены предметы, которые будут изучать все ученики параллели. Обязательные предметы должны входить и в индивидуальные учебные планы.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке ¹	Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык

¹ Для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики ²	Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль: «Основы православной культуры»; - учебный модуль «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Все предметные области и учебные предметы в учебном плане должны быть названы в строгом соответствии с обновленным ФГОС НОО.

Вариант 1

Примерный учебный план начального общего образования (5-ти дневная учебная неделя) для 1-го класса							
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего	
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	
Родной язык и литературное чтение на родном языке ³	Родной язык (...)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (...)	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (...)	-	2	2	2	6	

² При изучении предметной области основы религиозных культур и светской этики выбор учебного модуля осуществляются по заявлению родителей (законных представителей).

³ Для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики ⁴	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура ⁵	Физическая культура	2	2	2	2	11
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						
Учебные курсы (по выбору)		1	1	1	-	3
Максимальная допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующим санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Итого за год		693	782	782	782	3039

Вариант 2

Примерный учебный план начального общего образования (5-ти дневная учебная неделя) для 1-го класса						
Обязательная предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (...)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (...)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (...)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	8

⁴ При изучении предметной области основы религиозных культур и светской этики выбор учебного модуля осуществляются по заявлению родителей (законных представителей).

⁵ Третий час физкультуры может быть реализован за счет внеурочной деятельности.

естествознание («Окружающий мир»)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	11
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						
Учебные курсы (по выбору)		1	1	1	-	3
Максимальная допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующим санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Итого за год		693	782	782	782	3039

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования (5-ти дневная учебная неделя) для 2-4 классов							
Обязательная предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам				Всего	
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	5	5	4	14	
	Литературное чтение	-	3	3	3	9	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5	
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	1,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	-	4	4	4	12	
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	-	2	2	2	6	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	3	
	Музыка	-	1	1	1	3	

Технология	Технология	-	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	-	3	3	3	9
Итого		-	23	23	23	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимальная допустимая недельная нагрузка		-	23	23	23	69
Итого за год		-	782	782	782	2346

Вариант 4

Примерный учебный план начального общего образования (6-ти дневная учебная неделя) для 2-4 классов							
Обязательная предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам				Всего	
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	5	5	5	15	
	Литературное чтение	-	3	3	3	9	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5	
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	1,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	-	4	4	4	12	
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	-	2	2	2	6	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	3	
	Музыка	-	1	1	1	3	
Технология	Технология	-	1	1	1	3	
Физическая культура	Физическая культура	-	3	3	3	9	
Итого		-	23	23	24	70	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	2	8	
Максимальная допустимая недельная нагрузка		-	26	26	26	78	
Итого за год		-	884	884	884	2652	

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности

образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Для подготовки к работе в 1 классе по обновленным ФГОС НОО рекомендуем посмотреть серию вебинаров издательства «Просвещение»:

- Анализируем содержание учебников по математике для 1 класса в соответствии с примерной рабочей программой <https://uchitel.club/events/analiziruem-soderzanie-ucebnikov-po-matematike-dlya-1-klassa-v-sootvestsvii-s-primernoj-rabocej-programmoi>
- Русский язык в начальной школе: особенности преподавания в условиях обновленных ФГОС <https://uchitel.club/events/russkii-yazyk-v-nacalnoi-skole-problemy-prepodavaniya-v-usloviyax-sovremennoi-yazykovo-situacii>
- Анализируем содержание учебников начальной школы по русскому языку в соответствии с примерной рабочей программой <https://uchitel.club/events/analiziruem-soderzanie-ucebnikov-nacalnoi-skoly-po-russkomu-yazyku-v-sootvetstvii-s-primernoj-rabocej-programmoi>
- Технологии современного урока литературного чтения в контексте обновлённых требований ФГОС НОО <https://uchitel.club/events/texnologii-sovremennogo-uroka-literaturnogo-cteniya-v-kontekste-obnovlyonnykh-trebovanii-fgos-noo> и другие.

Методические рекомендации по формированию учебных планов в условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет **70 %**, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – **30 %** от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана:

- варианты 1, 3, 4 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);
- варианты 2, 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели.

При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час должен быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература ⁶	Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык ⁷
Математика и информатика	Математика ⁸ , Информатика
Общественно-научные предметы	История ⁹ , Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России ¹⁰	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

⁶ Для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

⁷ Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий

⁸ Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

⁹ Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»

¹⁰ При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня предлагаемого общеобразовательной организацией.

Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Все предметные области и учебные предметы в учебном плане должны быть названы в строгом соответствии с обновленным ФГОС ООО.

Вариант 1

Примерный учебный план основного общего образования (5-ти дневная учебная неделя) для 5-го класса							
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (...)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2¹¹	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147

¹¹ Третий час физкультуры может быть реализован за счет внеурочной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						
Учебные курсы (по выбору)	3	2	2	2	1	10
Максимальная допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующим санитарными правилами и гигиеническими нормативами	29	30	32	33	33	157
Итого за год	986	1020	1088	1122	1122	5338

Вариант 2

Примерный учебный план основного общего образования (5-ти дневная учебная неделя) для 5-го класса							
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (...)	1	1	1	1	0,5	4,5
	Родная литература (...)	1	1	1	1	0,5	4,5
Иностранные языки	Иностранный язык (...)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2¹²	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе							
Учебные курсы (по выбору)		1	0	0	0	0	1
Максимальная допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующим санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29	30	32	33	33	157
Итого за год		986	1020	1088	1122	1122	5338

Вариант 3

Примерный учебный план основного общего образования (6-ти дневная учебная неделя) для 5-го класса							
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (...)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное	1	1	1	-	-	3

¹² Третий час физкультуры может быть реализован за счет внеурочной деятельности

	искусство						
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2¹³	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе							
Учебные курсы (по выбору)		3	2	3	4	4	16
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) ¹⁴		29	30	33	35	36	163
Итого за год		986	1020	1122	1190	1224	5542
Максимальная допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующим санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33	35	35	36	172

Вариант 4

Примерный учебный план основного общего образования (6-ти дневная учебная неделя) для 5-го класса							
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (...)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (...)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и	-	-	1	1	1	3

¹³ Третий час физкультуры может быть реализован за счет внеурочной деятельности¹⁴ С учетом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов

	статистика						
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 ¹⁵	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе							
Учебные курсы (по выбору)		1	1	1	1	2	6
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) ¹⁶		29	31	33	34	36	163
Итого за год		986	1054	1122	1156	1224	5542
Максимальная допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующим санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

Вариант 5

Примерный учебный план основного общего образования (6-ти дневная учебная неделя) для 5-го класса							
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	21

¹⁵ Третий час физкультуры может быть реализован за счет внеурочной деятельности¹⁶ С учетом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (...)	1	1	1	1	1	5
	Родная литература (...)	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (...)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2¹⁷	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе							
Учебные курсы (по выбору)		1	1	1	1	2	6
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) ¹⁸		29	31	33	34	36	163
Итого за год		986	1054	1122	1156	1224	5542
Максимальная допустимая недельная нагрузка, действующим и правилами и санитарными нормативами и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

¹⁷ Третий час физкультуры может быть реализован за счет внеурочной деятельности

¹⁸ С учетом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Предметная область «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература»

Предметная область состоит из двух обязательных учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Рекомендуемое количество часов на изучение обязательных учебных предметов остается неизменным: на изучение обязательного учебного предмета «Русский язык» отводится – 170 часов (5 часов в неделю независимо от 5-дневной или 6-дневной недели или изучаемого в ОО второго иностранного языка).

Рекомендуемое количество часов на обязательное изучение учебного предмета «Литература» - 102 часа (3 часа, как при пятидневной учебной неделе, так и при шестидневной). Варианты учебных планов ПООП ООО №№1,3 – для

образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учётом минимального (5-дневная учебная неделя) и максимального числа часов (6 –дневная учебная неделя), а также с учётом изучения второго иностранного языка.

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной и (или) 6 –дневной учебной недели, а также с учётом преподавания второго иностранного языка.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Предметная область «Родной язык и родная литература» состоит из двух учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», которые возможны для изучения¹⁹.

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык» и (или) государственный язык республики РФ и «Родная литература» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и учетом ПООП по учебному предмету и утверждаются образовательной организацией самостоятельно».²⁰

Таким образом, следует понимать, что если «русский язык» является родным для обучающегося, то он возможен для изучения. На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» (предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)») на этапе основного общего образования в 5— 9 классах отводится 9 часов в неделю. С 5 по 8 классы выделяется по 1 часу в неделю на каждый предмет, в 9 классе - из расчёта 1 час в неделю на всю область (по 0,5 часа на каждый предмет в неделю).

Введение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в предлагаемом объеме имеет большой воспитательный потенциал, обеспечивающий знакомство обучающихся с культурой, традициями Российской Федерации - той страны, в которой проживает обучающийся, для которого русский язык не является родным.

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка (русского) или на родном языке (русском).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
--------------------	------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	-------

¹⁹ <https://edsoo.ru/download/340/?hash=e1d520b1ead12cb4c568916557113939>

²⁰ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=64&rangeSize=1> С.63

		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература ²¹	Родной язык (русский)	1	1	1	1	0,5	4,5
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	0,5	4,5

Примерные рабочие программы по русскому языку и литературе, в том числе родному языку (русскому) и родной литературе (русской) можно найти на сайте «Единое содержание основного общего образования»²².

Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты в Примерной рабочей программе распределены по годам обучения (5–9 классы).

Примерная рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО <https://edsoo.ru/download/241/?hash=874b362fb04d2b7aff8caf4057f0d63c>, а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnoi_yazik_russkii_.htm, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

²¹ Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

²² <https://fgosreestr.ru/uploads/files/d070a96196a56195ba208007635c6424.pdf> С.235

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnaya_literatura_russkaya .htm, а также Примерной программы воспитания, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

В период перехода на обновлённые ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников²³

Особое внимание должно быть уделено изменению количества часов по предметам, методике преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметная область «Иностранные языки»

ФГОС ООО имеет значительную долю преемственных позиций по отношению к ранее действовавшему стандарту, в рекомендациях будет обращено внимание на позиции, отличающиеся принципиальной новизной.

Нормативные документы:

- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык» https://edsoo.ru/Pismo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31_08_2021_N_03_1420_Ob_izuchanii_uchebnogo_predmeta_Vtoroj_inostrannij_yazik .htm

- Примерные рабочие программы по иностранным языкам, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

«Иностранный язык» является обязательным учебным предметом и входит в предметную область «Иностранные языки». Изучается со 2-го по 11-ый класс.

На изучение иностранного языка в начальной школе (**2-4 классы**) отводится **2 часа** в неделю, начиная с **5-го класса - по 3 часа в неделю**.

Согласно обновленному ФГОС ООО второй иностранный язык может быть включен в учебный план по заявлению родителей (законных представителей) учеников. При этом он включается в учебный план только при наличии в школе необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных), выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

²³ Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

https://edsoo.ru/Pismo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31_08_2021_N_03_1420_Ob_i_zuchenii_uchebnogo_predmeta_Vtoroj_inostrannij_yazik_.htm.

На изучение второго иностранного языка согласно примерной основной образовательной программе ООО отводится **по 2 часа в неделю с 5 по 9 классы.**

Изменения связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Примерные рабочие программы для начального и основного общего образования по иностранным языкам преемственны по отношению друг к другу и по структуре, и по содержанию, соответствуют требованиям, обозначенным в ФГОС НОО и ФГОС ООО. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией.

Предъявление содержания предмета «Иностранный язык» основано на концентрическом принципе.

В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее, элементы содержания. Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Это обусловлено особенностями памяти школьников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранным языкам на уровне начального общего и основного общего образования даются без деления на классы. Но вклад иностранного языка сквозь призму учебного предмета в воспитание обучающихся прослеживается через тематическое планирование.

Предметные результаты даются по годам обучения, что позволяет проследить динамику развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи, динамику овладения языковыми знаниями и совершенствования языковых навыков (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических).

В предметных результатах для каждого года обучения указываются количественные показатели: (5 класс):

- объемы и виды устных и письменных высказываний обучающихся
- диалог (этикетный, расспрос, побуждение к действию) - 5 реплик
- монолог (описание, рассказ, пересказ, сообщение, изложение) – 5-6 фраз
- объемы текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования: чтение вслух - 90 слов, чтение про себя - 180-200 слов, аудирование - время звучание

текста -1 мин., количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения: 625 - продуктивно; 50 – рецептивно.

Урок иностранного языка в основной школе должен проходить на соответствующем иностранном языке, учитель может использовать русский язык только в отдельных случаях, в частности для объяснения сложных грамматических правил.

Оптимальным соотношением видов иноязычной речевой деятельности на уроке и в целом в курсе иностранного языка представляется следующее: говорение – 30%, аудирование – 20%, чтение – 20%, письмо – 10%, языковые средства – 20%.

Важно создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения.

В настоящее время недопустимо использование устаревшего грамматико-переводного метода: прочитай – переведи – перескажи.

Умения перевода текста с иностранного языка на русский язык не входят в программу обучения в основной школе. Перевод может ограниченно использоваться в методических целях, но не может являться основным средством обучения, способом проверки понимания прочитанного текста или владения языковыми средствами и, тем более, рассматриваться как цель обучения.

В период перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043?index=2&rangeSize=1>.

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметная область «Математика и информатика»

Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и

реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Выделены следующие основные изменения:

- изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;
- произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне;
- введено понятие «учебный модуль».

Разработаны примерные рабочие программы. Детализирован воспитательный компонент.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу, как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Согласно ФГОС ООО предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и может преподаваться на базовом или на углубленном уровне с 5 класса.

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение математики в основной школе (5-6 классы) отводит **5 учебных часов в неделю** в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики. Изучение арифметического материала начинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби.

В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы.

Одним из условий успешного обучения математике является правильный выбор учебника математики. При выборе УМК следует обратить внимание на преемственность в преподавании математики в курсах начальной и основной школы. Это особенно актуально в условиях вариативного образования и в период перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022 - 2023 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на

обновленные ФГОС. Поскольку обновленный федеральный перечень учебников еще формируется, в указанный период могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254.

В любом из учебников, включенных в федеральный перечень, содержится весь необходимый учебный материал, однако последовательность его изучения различная в зависимости от выбора учебника «Математика» для 5-6 классов, поэтому предложенное к учебнику тематическое планирование обеспечит единую последовательность прохождения материала:

- Бунимович Е.А. и др. № ФПУ 1.1.2.4.1.1.1-2;
- Виленкин Н. Я., Жохов В. И. и др. № ФПУ 1.1.2.4.1.12.1-2;
- Дорофеев Г.В. и др. № ФПУ 1.1.2.4.1.4.1-2;
- Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. № ФПУ 1.1.2.4.1.3.1-2;
- Истомина Н. Б., Горина О. П. Редько З. Б., Тихонова Н. Б. № ФПУ 1.1.2.4.1.11.1-2;
- Мерзляк А.Г. № ФПУ 1.1.2.4.1.6.1-2;
- Никольский С.М. и др. № ФПУ 1.1.2.4.1.7.1-2;
- Ткачева М.В. № ФПУ 1.1.2.4.1.8.1-2.

Постоянные формы внеурочной работы имеют систематический характер. К ним относятся, например, факультатив, математический кружок, творческая группа математиков, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория, школа юного математика и др.

Временные формы внеурочной работы приурочены к определенному отрезку учебного года – проведению предметной недели, концу четверти, полугодия и т.д. Эти формы выступают в качестве фрагмента учебного процесса, дополняя и оживляя его. К временным формам относятся, например, математический вечер, математическая олимпиада, математический бой, математический КВН и др. По своей дидактической задаче временные формы имеют в основном диагностический характер.

Учитель может на внеурочных занятиях в максимальной мере учесть возможности, запросы и интересы своих учеников. Внеклассная работа по математике дополняет обязательную учебную работу по предмету и должна прежде всего способствовать более глубокому усвоению учащимися материала, предусмотренного программой.

Одна из основных причин сравнительно плохой успеваемости по математике – слабый интерес многих учащихся к этому предмету. Интерес к предмету зависит, прежде всего от качества учебной работы на уроке. В то же время с помощью продуманной системы внеурочных занятий можно значительно повысить интерес школьников к математике.

Внеурочные занятия с успехом могут быть использованы для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению математической литературы, для сообщения учащимся полезных сведений из истории математики.

Во внеурочной деятельности по предмету большие возможности работы с детьми в такой форме как учебно-исследовательская работа, проектная деятельность. Этот вид работы формирует у учащихся творческую активность, приучает к работе с научно-популярной литературой.

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях - https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm.

Формирование математической грамотности школьников как составляющей функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в общеобразовательных организациях для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Предъявление учащимся и выполнение ими контекстных заданий по проблематике различных направлений функциональной грамотности, разработанных на основе проблемных ситуаций, является, таким образом, важным видом познавательной и практической деятельности, в ходе которой развивается функциональная грамотность. И эта деятельность требует, во-первых, применения осваиваемых школьниками знаний, умений и опыта, а во-вторых, переноса осваиваемых в рамках предметных областей знаний и умений на более широкую познавательную и практическую область – область, расширяющуюся по мере взросления школьников и охватывающую всю их жизнедеятельность.

Проблема формирования математической функциональной грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся. Ученики должны активно принимать участие на всех этапах учебного процесса: формулировать свои собственные гипотезы и вопросы, консультировать друг друга, ставить цели для себя, отслеживать полученные результаты.

Развивать математическую грамотность надо постепенно, начиная с 5 класса. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п. Эти задания можно использовать по усмотрению учителя.

Можно применять полученные знания и умения на уроках к решению проблем, возникающих в повседневной практике.

Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе (Л.О. Рослова и др.) представлены на сайте ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/_2021.pdf.

Инструктивные материалы по работе на платформе РЭШ https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali .htm.

Банк заданий по формированию математического грамотности 5-9 класс <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя такие учебные курсы как «История России», «Всеобщая история», Обществознание и География.

Обновленные ФГОС основного общего образования - это стратегические документы системы образования, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Обновлённый ФГОС ООО нацелен на личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Во ФГОС ООО отдельно описаны предметные результаты для учебного предмета **«История»** и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Следует обратить внимание, что предметные результаты обновленных ФГОС ООО **не согласуются** с требованиями концепций преподавания истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Примерная программа по **истории** составлена с учетом количества часов, отводимых на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5 - 9 классах **по 2 учебных часа** в неделю при 34 учебных неделях.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «История» (обновленный ФГОС) и программы «История» по действующим стандартам (5–9 классы): в предыдущей редакции в разделе «Место учебного предмета «История» в учебном плане» не было четко прописано количество часов, выделяемых на изучение Всеобщей истории и истории России (только примерное соотношение). В новой редакции четко прописано количество часов по каждой параллели классов.

В структуре примерной программы по истории для 5 – 9 классов не появилось новых разделов. В содержании самого курса исторического образования на ступени основной школы принципиальных изменений нет. Последовательность изучения курсов по параллелям осталась той же, так же как и разбивка на разделы и темы. Есть единичные изменения в последовательности

изучения отдельных тем и в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных разделов. Но порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

В привычных разделах и темах принципиальные изменения также отсутствуют.

В новой редакции также более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные).

Сделан акцент на всестороннем изучении истории с рассмотрением различных исторических версий и оценок тех или иных исторических событий, явлений, процессов и применением исторических знаний на практике, а также посредством формирования собственных мнения и оценки изучаемого материала.

В тематическом планировании отдельно должны быть выделены компоненты деятельности учащихся, соответствующие метапредметным результатам, прописанным в пояснительной записке: постепенное усложнение от умений объяснять и характеризовать события, факты, явления и т.д. до умений сопоставлять, сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение и оценку. Как вариант деятельности учащихся прописывается исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией.

Помощь в разработке рабочей программы учителю поможет «Конструктор программ», расположенный на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

В период перехода на обновлённые ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников.

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учебный предмет «**География**» является частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Следует обратить внимание, что предметные результаты в обновленных ФГОС ООО не точно соответствуют требованиям **Концепции развития географического образования в Российской Федерации**. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепции.

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Примерная программа по географии составлена с учетом количества часов, отводимых на изучение предмета «География» базовым учебным планом:

- в 5-6-х классах по 1 учебному часу в неделю
- в 7-9-х классах по 2 учебных часа в неделю.

Содержание учебного предмета «география» в 5 классе состоит из разделов:

- Географическое изучение Земли (введение, история географических открытий);
- - Изображения земной поверхности;
- Земля – планета Солнечной системы;
- Оболочки Земли (литосфера);

В предыдущей редакции ФГОС был выделен курс «Природа Земли», который изучался с 5 по 7 класс. Четкого закрепления содержания по годам обучения не было. Это приводило к тому, что в разных УМК одно и то же содержание могло изучаться в разных классах.

В структуре примерной программы по географии для 5 – 9 классов не появилось новых разделов. В общем содержании самого курса географического образования на ступени основной школы принципиальных изменений нет.

Следует отметить жесткое закрепление содержания по годам обучения. В новой редакции также более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные). Предметные результаты сначала обозначены, в общем, для всего периода обучения в основной школе, после конкретизируются отдельно для каждой параллели.

В тематическом планировании отдельно должны быть выделены компоненты деятельности учащихся, соответствующие метапредметным результатам, прописанным в пояснительной записке. Как вариант деятельности учащихся прописывается исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией.

В период перехода на обновлённые ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников.

Обращаем Ваше внимание, что в действующем ФПУ по географии представлены 5 линий УМК:

- Линия УМК по географии "Классическая география" (номер по ФП 1.1.2.3.4.5.1)
- Линия УМК по географии "Роза ветров" (5-9) (номер по ФП 1.1.2.3.4.3.1)
- Линия УМК по географии «Полярная звезда» (5-9) (номер по ФП 1.1.2.3.4.1.1)
- Линия УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9) (номер по ФП 1.1.2.3.4.2.1)
- Линия учебников по географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями [Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н.](#) (номер по ФП 1.1.2.3.4.2.1).

Рекомендации по замене линий учебников, не вошедших в ФПУ 2020-2021 года

Линия, не вошедшая в ФПУ 2020-2021 года	Рекомендуемая замена
Традиционная линия	УМК «Классическая география»
Линия УМК изд-ва «Русское слово»	УМК «Полярная звезда», «Классическая география»
Линия УМК В.П. Дронова	УМК «Роза ветров», «Полярная звезда»
Линия УМК «Сферы»	УМК «Полярная звезда»

Предметная область «Естественнонаучные предметы».

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования и может преподаваться на базовом или на углубленном уровне с **5 класса**. Преподавание на базовом уровне предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю

В связи с переходом на обновленные стандарты в 5 классе преподавание биологии переходит с **концентрического на линейный курс:**

пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию):

- 5 класс — «Организмы»;

систематические разделы курса биологии:

- 6 класс — «Растения»;

- 7 класс — «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии»;

- 8 класс — «Животные»;

- 9 класс — «Человек и его здоровье».

В связи с переходом на линейный курс с концентрического в 2023 – 2024 учебном году при переходе на обновленные ФГОС возникнут проблемы у учащихся 7 класса, которые в 2022 – 2023 году будут обучаться в 6 классе по

концентрическому курсу преподавания биологии (поскольку в этот период не входят во ФГОС). Трудности возникают в связи с изучением по концентрическому курсу в 6 классе царства Растения. В 7 классе при переходе на обновленные ФГОС на линейный курс предполагается изучение систематических групп растений, грибов, лишайников, которые уже были изучены ранее по концентрической программе.

В связи с этим могут быть следующие **рекомендации**:

1. Обучать 6 класс в 2022 – 2023 учебном году по концентрической модели, а в 2023-2024 учебном году перейти на линейный курс, углубив и расширив, полученные знания, поскольку за 1 час в неделю при полном изучении ботаники времени на некоторые темы может не хватить в полном объеме.

2. В 2022-2023 учебном году перевести 6 классы на обучение по обновленным стандартам. Для этого нужно будет написать для них отдельную программу (взять с сайта единого содержания общего образования) и сделать для 6 класса, а в пояснительной записке указав, причину в необходимости перехода с концентрическую на линейную модель.

Такая же проблема будет наблюдаться у учеников, которые в 2022-2023 учебном году придут в 7 класс, поскольку для них переход на ФГОС будет осуществляться в 2024-2025 году, когда они будут 9-классниками. Соответственно для них в 9 классе переход на линейную форму обучения будет невозможен по причине того, что в 8 классе они уже изучат курс анатомии и физиологии человека.

Рекомендуется эту параллель:

1. Доучивать по концентрической системе, но с отдельной программой, объясняющей невозможность такого перехода.

2. Перевести их на обновленный ФГОС и линейный курс изучения биологии в 2022-2023 учебном году и повторить курс ботаники, но с отдельной программой, объясняющей причину такого перехода.

Для преподавания биологии в 5 классе в 2022-2023 учебном году можно использовать учебники, входящие в Федеральный перечень учебников.

- А.И. Никишов «Биология. Организмы 5 класс»;

- И.Н. Понамарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, «Биология 5 класс» под редакцией И.Н. Понамаревой;

- В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков «Биология 5 класс» - издательство Просвещение;

- В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков «Биология 5 класс» - издательство Дрофа;

- Т.С. Сухова, Строганов В.И. «Биология 5 – 6 класс»;

- Д.И. Трайтак, Трайтак Н.Д., под редакцией В.В. Пасечника «Биология 5 класс»;

- В.В. Пасечник «Введение в биологию. Линейный курс 5 класс».

Из приведенного **перечня наиболее рекомендованным** является линия И.Н. Понамаревой и В.В. Пасечника (линейный курс). Если вы занимаетесь сейчас по одной из вышеуказанных линий, то не рекомендуется переходить с одной линии учебника на другую, а дожидаться выхода учебников,

соответствующих обновленным ФГОС. Если вы занимались по учебникам, которые не вошли в Федеральный перечень, то рекомендуется осуществить переход либо на линию И.Н. Понамаревой, либо В.В. Пасечника (линейный курс).

Однако обращаем ваше внимание на то, что данные учебники не во всем соответствуют содержанию обновленных ФГОС, поэтому необходимо ознакомиться с примерной рабочей программой и содержанием учебников, по которым собираетесь преподавать в 5 классе.

Для перехода на обновленные стандарты Институт стратегии развития образования разработал примерные рабочие программы по каждому предмету, в том числе по биологии. Скачать и ознакомиться с программой можно на сайте Единого содержания общего образования. Кроме того, на сайте ЕСОО имеется конструктор рабочих программ, с помощью которого можно создать рабочую программу по предмету <https://edsoo.ru/constructor/> (требует дополнительной регистрации). Если педагог не вносит никаких изменений, то он может пользоваться примерной рабочей программой. Если же педагог вносит какое-либо изменение, то программа перестает носить статус примерной и становится авторской. Однако, мы не рекомендуем вносить в рабочую программу никаких изменений. Единственные изменения могут касаться тематического планирования: изменить количество часов на изучение той или иной темы, распорядиться резервным временем по своему усмотрению.

В примерной рабочей программе (5–9 классы) приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

Понятно, что в условиях одночасового изучения биологии провести такое их количество не представляется возможным. В связи с этим учитель вправе дифференцировать лабораторные и практические работы как обязательные и необязательные. Обязательные работы будут проведены на уроке в классе.

Некоторые практические работы учитель может рекомендовать обучающимся в качестве внеурочной деятельности, осуществляемой самостоятельно. Таким образом, реализуется предъявляемое требование к процессу обучения — самостоятельное получение знаний, выполнение наблюдений и других исследовательских работ в природе и домашних условиях.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Обращаем ваше внимание на то, что все планируемые результаты в обновленных ФГОС претерпели изменения, а предметные результаты конкретизировались.

Предложенное в примерной рабочей программе тематическое планирование учебного материала содержит детализирование каждой конкретной темы, приведено количество часов, отводимых на ее изучение. Тем не менее, исходя из имеющихся в Федеральном перечне учебников, считаем, что такое распределение учебных часов должно носить рекомендательный характер.

Перечисленные основные виды деятельности обучающихся учитель может комбинировать по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки школьников и в целях реализации дифференцированного подхода к их обучению.

Исходя из содержания всех перечисленных государственных документов в сфере образования, мы выделили некоторые наиболее современные и приоритетные подходы к обучению обучающихся биологии, которые основаны на формировании естественно-научной грамотности.

К ним относим: формирование практического применения естественно-научных (биологических) знаний и умений; формирование умений самостоятельно получать знания, работать с разными видами информации, уметь интерпретировать ее; формирование методологических знаний, умений проводить учебные эксперименты и исследования, измерения, моделирование; формирование природоохранных и здоровьесберегающих компетенций.

Предметная область «Искусство».

Целью изучения учебного предмета «**Изобразительное искусство**» в основной школе является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, вариативно – изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений, представленных в виде 7 модулей:

- «Символика крестьянского дома и народного праздника»;
- «Народные художественные промыслы России»;
- «Виды и жанры изобразительного искусства»;
- «Художественный образ и художественно-выразительные средства»;
- «Натюрморт. Пейзаж. Портрет»;
- «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»;
- «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн».

Особенностью преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения обновленных ФГОС ООО становится возможность использования сетевой формы реализации учебной программы.

Согласно [статье 34](#) Федерального закона обучающимся предоставляется право на зачет образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в [порядке](#), утвержденном приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30 июля 2020 г. N 845/369.

[Порядком](#) установлено, что зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на основании справки об обучении или о периоде обучения, подтверждающей результаты пройденного обучения.

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью).

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей.

Три модуля – № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство», № 2 «Живопись, графика, скульптура», № 3 «Архитектура и дизайн» – входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных.

Четвёртый модуль «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана, например, в 8 классе).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Помощь в разработке рабочей программы учителю поможет «Конструктор программ», расположенный на сайте https://edsoo.ru/Predmet_Izobrazitelnoe.htm

Для разработки актуального содержания рабочих программ по «Изобразительному искусству» и организации образовательного процесса образовательные организации могут применять учебно-методические материалы, представленные в учебниках и учебных пособиях. При отборе содержания образования отдельных модулей могут применяться авторские разработки.

В период перехода на обновлённые ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников.

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно (не менее 1 академического часа в неделю : общее количество не менее 136 часов - по 34 часа в год).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» в основной школе структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3—6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами.

Помощь в разработке рабочей программы учителю поможет «Конструктор программ», расположенный на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>

Важно, чтобы образовательные программы сохраняли свою современность и актуальность, вбирая в себя выдающиеся достижения деятелей искусства и культуры.

Необходимо обратить внимание на модульную структуру программы по музыке в рамках реализации новых ФГОС.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Для разработки актуального содержания рабочих программ по «Музыке» и организации образовательного процесса образовательные организации могут применять учебно-методические материалы, представленные в учебниках и учебных пособиях.

Результаты освоения предмета «Музыка» направлены на формирование прикладных умений: «умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров», «умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра» и т.д. Для их формирования образовательная организация может оснащать специализированные помещения, трансформируемые учебные аудитории, создавать хоровые и оркестровые классы в общешкольных пространствах (рекреациях, залах, помещениях дополнительного образования).

Для приобретения умений, требующих опыта восприятия различных произведений искусства: «умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов», «характеристика специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов» и т.д. могут проводиться занятия в музеях и галереях, в театральных и концертных залах, на выставках и в библиотечных пространствах.

Образовательные организации могут создавать собственные сборники электронных материалов, применять региональные или федеральные образовательные интернет-платформы, в том числе для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В общеобразовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства (Часть 11 статьи 83 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства должно включать комплекс помещений, необходимых для практических занятий, в том числе концертный зал, помещения для репетиций, помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов, аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек), хоровые классы, классы, оборудованные специальными станками, специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры, а также музыкальные инструменты (фортепиано, орган, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты и различные музыкальные инструменты.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения каждого модуля программы по «Музыке». Если реализация модуля запланирована в рамках одного года, то результаты его освоения могут быть оценены однократно без повторения аттестации в последующие годы.

Возможные примеры форм аттестации результатов модулей результатов по «Музыке»:

- выполнение творческой работы с учетом заданного алгоритма действий;
- защита исследовательской или проектной работы;
- решение культурологических задач;
- выполнение групповых творческих заданий;
- результативное участие в творческих и конкурсных мероприятиях;
- электронное тестирование;
- зачет результатов, освоенных в организациях культуры и дополнительного образования.

Для обеспечения результатов освоения отдельных модулей или их частей предполагается привлечение организаций культуры.

Сетевая форма реализации образовательной программы по «Музыке» предполагает использование ресурсов нескольких организаций.

В рамках партнерства с музеями (концертными залами) могут проводиться организованные посещения экспозиций (конcertов) с самостоятельным изучением и анализом экспонатов (музыкальных произведений), выполнения заданий в рабочих листах, выполнения и защиты проектных работ.

Согласно Приказа Минобрнауки России №845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения

обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» образовательные организации вправе применять механизм зачета образовательных результатов отдельных модулей программы по «Музыке», освоенных учащимися в результате:

- посещения занятий по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования художественно-эстетической или культурологической направленности;
- демонстрации высоких достижений в сфере музыкального искусства (сертифицированные победы в конкурсах, результативное участие в творческих фестивалях);
- обучения в музыкальных школах, освоения интегрированных предпрофессиональных программ в области искусства;
- получения удостоверений о профессиональном обучении в колледжах по направлениям, соответствующим одному или нескольким модулям программы.

Порядок зачета образовательных результатов, освоенных в других организациях, определяется образовательной организацией, засчитываться могут отдельные результаты или весь модуль. Передача сведений об освоении результатов осуществляется на основе официального направления информации об освоенных программах (их частях) или на основе данных из региональных (федеральных) информационных систем, открытых сведений о победителях и призерах конкурсных мероприятий.

Предметная область «Технология».

Методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого подхода к преподаванию учебного предмета «Технология».

При разработке учебного плана общеобразовательной организации в 2022-2023 учебном году рекомендуем учесть все изменения, связанные с введением обновленных ФГОС.

Обновление содержания образования по предмету будет проходить поэтапно:

- в 2022-2023 учебном году произойдет только в 5 классе,
- 6-7 классы реализуют содержание измененной ПООП ООО (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 04.02.2020 № 1/20),
- 8-9 классы завершают реализацию ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

Освоение предметной области «Технология» в основной школе по обновленным ФГОС (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287) будет осуществляться поэтапно из расчета следующего количества часов:

Предметная область, учебный предмет	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Технология	2	2	2	1 ²⁴	1 ²⁵

В 2022-2023 учебном году сетка часов по учебному предмету «Технология» должна выглядеть следующим образом:

Учебный год	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	2	2	2	1	-

При планировании и организации образовательной деятельности по технологии необходимо учесть следующее: в обновленных ФГОС ООО и в ПООП ООО не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный, универсальный характер, и все обучающиеся освоят единую программу.

Содержание учебных программ по технологии на базовом уровне в сельских школах идентичны содержанию программ для городских школ.

При проведении занятий возможно деление класса на подгруппы. Способ деления класса на подгруппы на уроке «Технологии» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации специализации и др.

Деление класса на подгруппы осуществляется в соответствии: Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

При делении класса на подгруппы, механизм реализации единой (универсальной) программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Возможно применение нескольких рабочих программ в одном классе (при условии деления класса на подгруппы), реализация которых

²⁴ Объемы образовательной программы в 8 классе могут быть увеличены за счет часов из **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

²⁵ Объемы образовательной программы в 9 классе могут быть увеличены за счет часов из **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

учитывает тематический подход в обучении. Учащиеся вне зависимости от пола осваивают единое содержание учебного предмета «Технология».

Процесс реализации практической составляющей учебного предмета «Технология» предполагает использование широкого спектра традиционного и высокотехнологичного оборудования. Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе межшкольных комбинатов и технопарков. Через *сетевое взаимодействие* могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования («Кванториум»), Центров цифрового и гуманитарного профилей, Центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центров опережающей профессиональной подготовки и др.

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» представляет собой готовую рабочую программу (https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt.htm).

В примерной рабочей программе основного общего образования курс учебного предмета «Технология» построен по модульному принципу.

Структура модульного курса технологии включает в себя:

- Инвариантные модули
- Вариативные модули

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Схема «сборки» конкретного учебного курса представлена на сайте Института стратегии развития образования в конструкторе рабочих программ: <https://edsoo.ru/constructor/>. При этом модули, входящие в инвариантный блок осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету. Обращаем внимание на то, что модуль «Робототехника» уже входит в инвариантный модуль и для его реализации потребуются наборы конструкторов по робототехнике (базовый набор LEGO Mindstorms EV3), либо используются ресурсы организаций дополнительного образования, Центров цифрового и гуманитарного профилей, Центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Современный курс технологии построен по модульному принципу, который обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения содержания рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателей, состояние материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития региона.

В модели, включающей только инвариантные модули:

- «Производство и технология»,

- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют (рис.1).

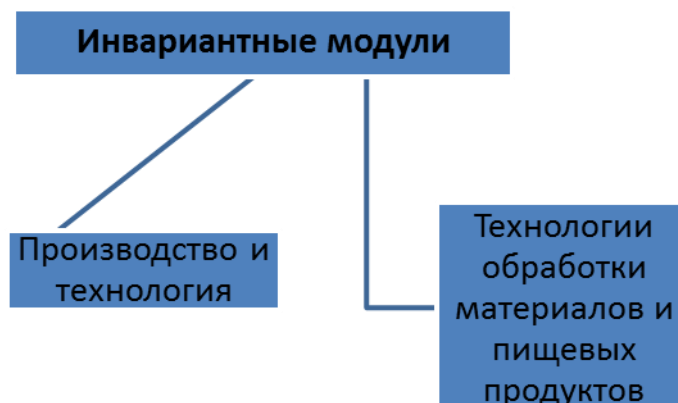
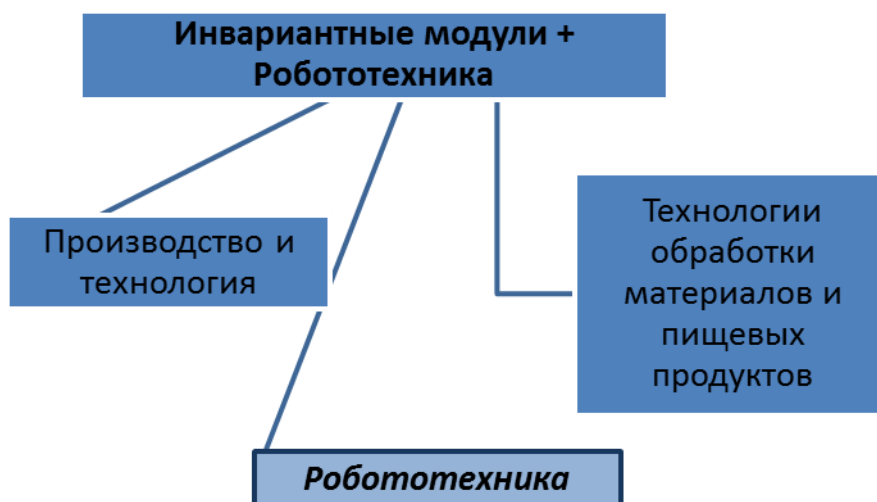


Рис.1 Модель технологической подготовки с реализацией инвариантных модулей

Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии (5-6 класс), когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую.

Возможно наращивание инвариантных модулей вариативными:

- «Робототехника»,
- «3D - моделирование и прототипирование»,
- «Растениеводство» и др. (рис.2).



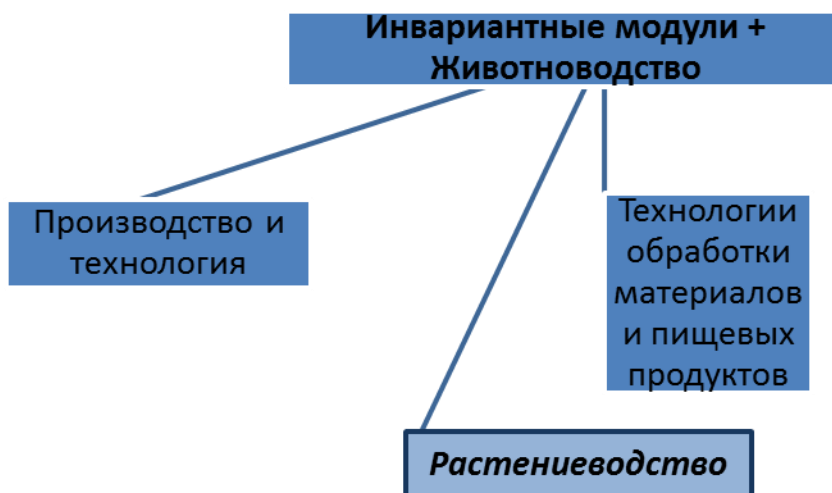


Рис. 2 Модели технологической подготовки с реализацией инвариантных и вариативных модулей

При этом происходит перераспределение акцентов при изучении отдельных тем программы, но общее количество часов остаётся прежним: 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, объединенных в одно занятие.

В целом же, общая структура модулей учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования представлена на *рис.3*.

Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке.

Структура модулей учебного предмета «Технология»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль	5 класс (68 ч)	6 класс (68 ч)	7 класс (68 ч)	8 класс (34 ч)	9 класс (34 ч)
Производство и технология	+	+	+	+	+
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	+	+	+	+	+
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль	5 класс (17 ч)	6 класс (17 ч)	7 класс (17 ч)	8 класс (17 ч)	9 класс (17 ч)
Робототехника	+	+	+	+	+
3D-моделирование, прототипирование, макетирование			+	+	+
Компьютерная графика. Черчение				+	+
Автоматизированные системы.				+	+

Рис.3

В 2022-2023 учебном году в 6-7 классах продолжается работа по реализации обновленной ПООП ООО (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 04.02.2020 № 1/20).

Обновлённая ПООП ООО закрепила блочно - модульную структуру и новую модель организации обучения по предмету «Технология», обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

В соответствии с изменениями, внесенными в ПООП ООО, в рабочей программе по предмету «Технология» на уровне основного общего образования наряду с традиционными модулями «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» реализуются новые модули, такие как «Робототехника», «Автоматизированные системы», «3D - моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика, черчение», которые рассматриваются как ее вариативное содержание, не превышающее 25% учебного времени (17 часов).

Дополнительные модули могут быть введены в соответствии с тенденциями научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство». Модуль «Сельскохозяйственные технологии» не вошел в содержание программы «Технология» и, следовательно, не является обязательным для изучения.

В 2022-2023 учебном году в 8-9 классах продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В учебный план и рабочие программы по технологии для обучающихся 8 (9) классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования, изменения не вносятся, и в соответствии с прежней редакцией ПООП ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в 2022-2023 учебном году на предмет «Технология» отводится 1 час в неделю в 8 классе. В 9 классе предмет «Технология» реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы, а «за счет вариативной части учебного плана и/или внеурочной деятельности».

Оба формата технологической подготовки в 9 классе могут быть реализованы через сетевые формы взаимодействия с организациями, имеющими высокооснащенные ученические места, в том числе детскими технопарками «Кванториум». Объемы образовательной программы в 8 и 9 классах могут быть увеличены за счет часов из *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

В случае если предметная область «Технология» будет реализована за счет часов вариативной части учебного плана (*формируемой участниками образовательных отношений*), то в соответствии с ПООП ООО возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений», т.е. в том числе и курсов технологической и профориентационной направленности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчёркивается значимость *проектной и исследовательской деятельности* для развития у обучающихся универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов изучения предметной области «Технология», овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

«Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся».

При этом важной особенностью образовательной траектории является реализация уникального командного проекта в 9 классе в соответствии с жизненным циклом, что обеспечивает возможность проверки компетенций (в том числе гибких и технологических), сформированных в рамках обучения по предметной области «Технология» с 5 по 8 классы.

Следует обратить внимание на повышение требований к уровню сформированности проектной деятельности учащихся (за основу могут быть взяты критерии оценки проектных работ всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по технологии).

Для реализации образовательных программ по учебному предмету «Технология» могут быть использованы учебники федерального перечня, допущенных к использованию и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При выборе **учебников для 5 класса** учителям следует руководствоваться приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Следовательно, в период перехода на обновленные ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания предмета при *одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов*, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учитывая, что учебники, рекомендованные к использованию, имеют разную последовательность изучения разделов программы, процесс обучения рекомендуется осуществлять на основе УМК, указанным в рабочих программах учителя и в соответствии с данными методическими рекомендациями. С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости

учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками. ***Обращаем внимание, что предметная линия рассчитана с 5-го по 9 классы, переход с одного учебника на другой в этот период недопустим.***

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием цифровых образовательных ресурсов. Учитель технологии имеет возможность использовать в образовательном процессе возможности современных образовательных платформ и сервисов.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня по годам обучения.

В соответствии с обновленными ФГОС предмет «**Физическая культура**» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Создание эффективной системы физического воспитания в образовательных организациях, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья обучающихся, является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Проблема улучшения преподавания физической культуры обусловлена объективными причинами, связанными с необходимостью реформирования всей системы школьного физического воспитания.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы организации и природно-климатических условий региона).

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки учителем авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

В основной школе целью является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация ее возможна на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о

физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки, которая с учетом климатических условий может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В новой Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Содержание Примерной рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра

примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>. На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

Конструктор позволяет создать персонифицированную рабочую программу по предмету, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Предмет «Физическая культура изучается в объеме 510 ч, из расчета 3 ч в неделю с 5 по 9 класс. Обращаем внимание, что на учебный модуль «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов от общего объёма (один час в неделю в каждом классе).

Стандарты	Обновленный ФГОС ООО	ФГОС ООО					всего
		5	6	7	8	9	
Классы	5	6	7	8	9		
Часы в неделю (при 5 и 6 дневной учебной неделе)	3	3	3	3	3		
Часы в год	102	102	102	102	102	510	

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) **могут быть реализованы во внеурочной деятельности**, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

Согласно [статье 34](#) Федерального закона обучающимся предоставляется право на зачет образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в [порядке](#), утвержденном приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30 июля 2020 г. N 845/369.

[Порядком](#) установлено, что зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на основании справки об обучении или о периоде обучения, подтверждающей результаты пройденного обучения.

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью).

Современный учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (далее – **ОБЖ**) является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и

реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Достижение предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ обеспечивается посредством включения предметных результатов освоения модулей учебного предмета ОБЖ.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено **десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:**

- «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
- «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»
- «Безопасность на транспорте»
- «Безопасность в быту»
- «Безопасность в социуме»
- «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
- «Безопасность в информационном пространстве»
- «Безопасность в природной среде»
- «Безопасность в общественных местах»
- «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Условно в рамках ООО в связи со спецификой предмета ОБЖ можно выделить 3 последовательные ступени: 5 класс, 6-7 классы, 8-9 классы.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования предполагается внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения

тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета ОБЖ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5-7 классах из расчета **1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений** (всего 102 часа – по **34 часа в год**).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета **1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана** (всего 68 часов – по **34 часа в год**).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано.

Необходимо обратить внимание, что для изучения учебного предмета ОБЖ в соответствии с обновлёнными ФГОС, а в частности в логике представленных модулей в 5-х классах «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» предлагает **учебник «Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2021. – 239с.**

Данный учебник разработан авторами для 6, 7, 8 и 9 классов, что также удобно в плане преемственности содержательных линий, реализуемых в курсе ОБЖ в основной школе.

Также стоит отметить, что учебник Виноградова Н.Ф. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. – Москва: Вентана-Граф, 2012. – 160с. **не входит** в «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и в виду этого не может быть использован для изучения учебного предмета в соответствии с предложенной в ФГОС модульной структурой.